

| | |
|--|----|
| PRESENTACIÓN | II |
| OBJETIVO DEL MÓDULO | 15 |
| UNIDAD 1 | |
| Andragogía: enfoque del aprendizaje por competencias | |
| Nuevas tendencias de la gestión del conocimiento y del desarrollo del talento humano en las organizaciones | 19 |
| Aprendizaje integral por competencias | 22 |
| Andragogía y aprendizaje en contextos laborales | 25 |
| Características del facilitador | 26 |
| <i>Autoevaluación de la unidad</i> | 35 |
| UNIDAD 2 | |
| Aprendizaje activo y dinámica del trabajo en grupos | |
| Pautas para conducir el taller | 39 |
| El seminario-taller y finalidad del trabajo en grupos | 41 |
| 1. Antes del taller | 42 |
| 2. Inicio del taller | 43 |
| 3. Desarrollo temático a partir de un caso práctico | 46 |
| 4. Cierre didáctico | 54 |
| <i>Autoevaluación de la unidad</i> | 55 |

11 JUN 2013 11:11 AM
 Donación Consejo Superior de la Judicatura

UNIDAD 3

Medios de comunicación para facilitar el aprendizaje

| | |
|---|----|
| ¿Ya no se usa, entonces, el método expositivo? | 63 |
| Vigencia de las ayudas didácticas convencionales | 63 |
| Ventajas y recomendaciones para el uso del papelógrafo | 65 |
| Ventajas adicionales con el rotafolio o laminario | 66 |
| El papelógrafo electrónico: Ayuda novedosa y útil | 66 |
| Convergencia e integración de los medios | 67 |
| Diversas aplicaciones de la educación virtual | 69 |
| El sentido de responsabilidad y madurez para la aplicación de la tecnología educativa | 70 |
| <i>Autoevaluación de la unidad</i> | 73 |

UNIDAD 4

Concepto, técnicas e instrumentos de evaluación

| | |
|---|----|
| Hacia un sistema integral de evaluación | 77 |
| Orientaciones básicas sobre elaboración y utilización de instrumentos de evaluación | 83 |
| <i>Autoevaluación de la unidad</i> | 89 |